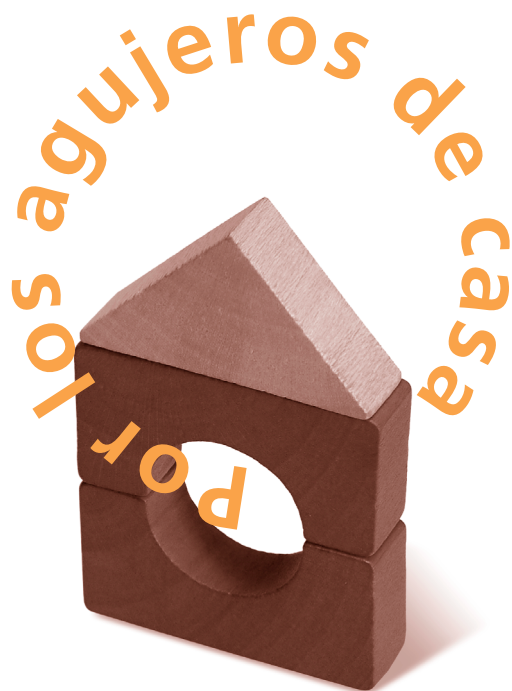


**reducir**  
los vertidos domésticos y  
**mejorar**  
su calidad



Material didáctico de Educación Ambiental

**ORIENTACIONES PARA EL PROFESORADO**

# Por los agujeros de casa

Reducir los vertidos domésticos  
y mejorar su calidad



## Material didáctico de Educación Ambiental ORIENTACIONES PARA EL PROFESORADO

### Índice

<b>1</b>	<b>Presentación</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Objetivos</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Secuencia y descripción de las actividades</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Orientaciones de utilización</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Sugerencias de evaluación</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Recursos y bibliografía</b>	<b>7</b>

**Nombre y apellidos**

---

**Centro Educativo**

---

**Dirección**

---

© Fundación Ecología y Desarrollo

Coordinación y supervisión: Víctor Viñuales, Marisa Fernández, Laurent Sainctavit, Eva González y Eva Monaj

Concepto y textos: Jesús de la Osa (Colectivo de Educación Ambiental s.l. - CEAM)

Diseño gráfico e ilustración: Samuel Aznar

Queda prohibida la reproducción total o parcial, salvo permiso expreso de la Fundación Ecología y Desarrollo

Impresión: Sansueña Industrias Gráficas, S.A.

Depósito Legal: Z-XXXX-02

*Estimados profesores y profesoras*

Estas hojas que tenéis en vuestras manos son unas brevísimas orientaciones y sugerencias didácticas para la utilización del material didáctico **Por los agujeros de casa. Reducir los vertidos domésticos y mejorar su calidad**. Es una pequeña unidad didáctica de Educación Ambiental que sirve de recurso educativo al proyecto de la Fundación Ecología y Desarrollo **“Mejora de la calidad del vertido doméstico”**, el cual se enmarca dentro de la campaña **“Zaragoza, ciudad ahorradora de agua”**. Dicho proyecto comprende diversas acciones y medidas de difusión, educativas, de control de calidad, de incentivación de buenas prácticas y de adecuación entre calidad y uso del agua.

Uno de los objetivos del proyecto (que podéis encontrar ampliados en la **Guía práctica para reducir los vertidos domésticos y mejorar su calidad**) es promover el desarrollo de módulos didácticos y su inclusión curricular para sensibilizar al alumnado respecto del mantenimiento de la calidad del agua utilizada en el consumo doméstico. Con el propósito de alcanzar dicho objetivo se ha elaborado este sencillo material, que esperamos que os guste y os resulte útil si decidís trabajar este tema.

El material está enfocado en principio a un nivel del Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, si bien con vuestras adaptaciones esperamos que, al menos algunas actividades, puedan resultar útiles para 6º de Educación Primaria y también, con un mayor desarrollo, para Segundo Ciclo de la ESO.

Como veréis, en el material apenas se trabaja el ahorro y uso eficiente del agua (sólo hay una ficha), ya que los hábitos y tecnologías ahorradoras formaron parte del anterior proyecto y existen otros materiales que los trabajan. Sin embargo, no perdamos de perspectiva que la mejora de la calidad del vertido doméstico y la reducción de su carga contaminante se enfocan desde el prisma de un uso más eficiente del agua. Por otra parte, se incide más en la contaminación doméstica del agua, el tema elegido, tocando más tangencialmente otros aspectos de la contaminación por prácticas industriales o agroganaderas.

Actitudes	Procedimientos	Conceptos
<p><b>A1</b> Tomar conciencia de nuestro papel como generadores de aguas residuales urbanas a partir de nuestros vertidos domésticos.</p> <p><b>A2</b> Valorar la importancia de reducir la carga contaminante de nuestros vertidos domésticos con hábitos y comportamientos positivos.</p> <p><b>A3</b> Ser conscientes de la importancia de las depuradoras de aguas residuales para mejorar la calidad de las aguas de nuestros ríos.</p> <p><b>A4</b> Preocuparse por la adecuada depuración de las aguas residuales de su localidad y exigir que se realice adecuadamente.</p> <p><b>A5</b> Adoptar algunos comportamientos positivos para reducir desde casa la contaminación de los ríos y facilitar el trabajo de las depuradoras.</p> <p><b>A6</b> Preferir no utilizar el inodoro como papelera o cubo de basura.</p>	<p><b>P1</b> Observar los procesos y fases de la depuración de las aguas residuales, comprendiendo de forma básica su funcionamiento.</p> <p><b>P2</b> Representar gráficamente los mecanismos de autodepuración de los ríos.</p> <p><b>P3</b> Demostrar algunas formas sencillas de disminuir la carga contaminante de las aguas residuales domésticas.</p> <p><b>P4</b> Elaborar y sintetizar conclusiones a partir de información de diversas fuentes.</p> <p><b>P5</b> Asignar un destino correcto a objetos y sustancias que no deben arrojarse ni verterse por el inodoro, ni otros desagües de casa.</p> <p><b>P6</b> Comunicar a otros los conocimientos, destrezas, actitudes y valores adquiridos en torno a la mejora del vertido doméstico.</p> <p><b>P7</b> Reflexionar sobre un proceso de trabajo vivido.</p>	<p><b>C1</b> Comprender la importancia del ahorro de agua como forma de contaminarla menos.</p> <p><b>C2</b> Reconocer, cualitativamente, los principales componentes de las aguas residuales domésticas que vertemos por los desagües.</p> <p><b>C3</b> Recordar algunas causas y fuentes principales de la contaminación de las aguas</p> <p><b>C4</b> Reflexionar acerca de ciertos efectos negativos sobre la salud y el medio ambiente que ocasiona la contaminación de las aguas.</p> <p><b>C5</b> Explicar los mecanismos de autodepuración de los ríos.</p> <p><b>C6</b> Conocer, de forma básica, los procesos que tienen lugar en una EDAR para depurar las aguas residuales urbanas.</p>

Fase	Ficha	Actividad	Objetivos	
Motivación e ideas previas	1 Qué pensamos de la contaminación del agua?	1.1 El inodoro habla	A1, A2	Lectura en clase del texto que pretende tener un c a mitad de texto ¿Qué es el "agua va"? y otra al fi receptividad previa de nuestros alumnos a trabaja
		1.2 ¿Y tú qué piensas?	A1, A2	3 apartados para evaluar las ideas y conocimientos el tema que tratamos. La segunda cuestión va alg las actitudes, pidiéndoles que muestren el grado c
Inmersión	2 Ahorrar agua, la mejor forma de contaminarla menos	2.1 Un salto al vacío: del grifo al desagüe	C1, A1	Con esta actividad se puede comparar el ahorro d agua o no. En las casillas sombreadas, los litros ga casa, para que salga el consumo correcto por persc el volumen a depurar en una ciudad como Zarago
	3 ¡Agua va! Las sucias aguas que arrojamos por nuestros desagües	3.1 Lo que va a parar a los "agujeros negros" de casa	C2, A1	Cada alumno completa su tabla realizando primer escriben en la segunda columna solamente lo nuev para toda la clase, poniendo en común todo en la más cosas mejor. Si veis que faltan, podéis aportar numerosos objetos encontrados en las depurador:
		3.2 Rebuscando en tu cerebro lo que tiras por los desagües	C2, A1	Después de ver en la actividad anterior lo que arro actividad para reflexionar individualmente sobre l cotidianos para el alumnado. Tiene espacios en bl.
Desarrollo	4 El ciclo del agua contaminada	4.1 El agua no sólo se contamina en casa	C3, A2	Aunque el material trata de la reducción de la car las causas generales de la contaminación de las agu; a las frases. Las soluciones son: 1, 2, 7, 4, 5, 8, 6 y 3
	5 La contaminación del agua nos afecta a todos	5.1 La contaminación mata la vida	C4, A2	Una actividad de expresión escrita libre. Si el espa científico de la contaminación, más desde el puntu el alumnado posiblemente ya conoce: mal olor, su debatir sobre ellas.
		5.2 Un problema con muchas caras	C4, A2	Tras leer todas las frases, deben asignarles un orde son los aspectos más importantes para ellos en cui explicación adicional, podéis ampliarlo para que s
	6 La asombrosa (pero no ilimitada) capacidad de autodepuración de ríos, lagos y mares	6.1 Así depura la naturaleza	C5, P2	El alumnado ha de leer las frases y hacer un dibujo El apartado más importante es el último y quizá e domésticos y mejorar su calidad", tenéis una suge alumnas se les ocurre alguna más.
	7 Imitando al río: las Estaciones Depuradoras de Aguas Residuales	7.1 Anatomía de una depuradora	C6, P1, P4	La actividad pretende que observen un esquema t a encontrar en la visita posterior a la depuradora, muy sencilla y poco detallada, de cada uno de los
		7.2 Una visita a la depuradora de aguas residuales	C6, P1, P3	Chicos y chicas pueden tomar notas en su cuader depuradora explicados por el técnico o técnica que de recursos, materiales y bibliografía podéis encor incidid especialmente en los objetos encontrados i podrían evitarse si no se utilizara el inodoro como
		7.3 Recapitulamos tras la visita a la depuradora	C6, A3, A4	Tras la visita, para recapitular, sintetizar y reforzar ayuda de sus notas, complementadas con algún fc
	8 Ni el inodoro (ni los otros desagües) son un cubo de basura	8.1 Investigamos buenas prácticas para reducir los vertidos de casa	P4, A5, A6	La investigación proponemos que sea eminenteme pueden ir a pedir información complementaria a i o del Gobierno de Aragón, la propia Fundación Ec de aceites de fritura usados... La opción más fácil mejorar su calidad", las páginas correspondientes grupo, de sintetizar en 4 consejos, los aspectos mé
		8.2 Cada cosa en su sitio (para contaminar menos el agua)	P5, A5, A6	Aplicación práctica de algunos de los conceptos ac contenedor de basura normal (lo que se denomina A las diversas recogidas selectivas, representadas t de papel), el aceite usado de cocina (recogida sele (al contenedor amarillo de envases ligeros) y la pil
		8.3 Aplicamos las buenas prácticas aprendidas	P5, A5, A6	Otra actividad de aplicación, en la que retomamos ser ahora revisados a la luz de lo que sabemos, Mu con productos de limpieza o higiene, desagües de
Comunicación y evaluación	9 Contamos a los demás lo que hemos aprendido	9.1 Una campaña para contar lo aprendido	P3, P6	Comunicar lo aprendido y vivido es importante, p de comunicación sobre este tema. En cuanto a los Podéis aportarles el póster y el desplegable de est
	10 Valoramos lo que hemos aprendido	10.1 Verdadero o falso	P7, A5	Actividad de evaluación tanto de conceptos como Si lo estimáis se puede volver a contestar las activi del trabajo realizado hay algún cambio en la perc
		10.2 Valoramos nuestro proceso de trabajo	P7	Una brevísima valoración del proceso de trabajo p lo que más y menos les ha gustado, etc.

Actividades didácticas	Recursos y materiales	Temporalización
ter motivador. Proponemos una lectura en voz alta. Incluye un par de preguntas, una... Os animáis a hacerlas? (estas actividades). Con esta última podemos valorar la... tema de este tipo.	Ficha	1/2 horas
...vivos. El primero es de respuesta abierta y permite que se expresen abiertamente sobre... dirigida a valorar los conceptos. La última entra más en el terreno de los valores y... uerdo o desacuerdo con las proposiciones formuladas.	Ficha	1/2 h.
...ja (y por tanto de vertidos) según se tengan hábitos y tecnologías ahorradoras de... os por lavadoras, lavavajillas... es preciso dividirlos por el número de personas de la... Ojo, no pongáis el total. Al final, se proponen unas "cuentas" que permiten comparar... n ambas hipótesis. Se puede trabajar en grupo.	Ficha	1 h.
...trabajo individual. Después trabajan en pequeños grupos y en la puesta en común... e ha aportado el grupo y no se les había ocurrido solos. Por último se repite la dinámica... rra y escribiendo lo novedoso en la tercera columna de la ficha. Deben salir cuantas... osotros o utilizar el desplegable "El inodoro no es un papelera", donde aparecen	Ficha, pizarra, desplegable "El inodoro no es una papelera"	1 h.
...os todos (seguramente percibido en gran medida como lo que arrojan los demás), una... frecuencia con la que arrojan a los desagües algunas sustancias y objetos más cercanos y... para que añadan lo que se les ocurra.	Ficha	1/4 h.
...ontaminante de los vertidos domésticos del hogar, la actividad realiza un repaso de... general. Observación detallada del dibujo y asignación de los números correspondientes	Ficha	1/2 h.
...signado parece escaso, pueden hacerlo en hoja aparte. Se trata de un abordaje poco... vista afectivo que provocan algunos de los efectos de la contaminación del agua que... ad, muerte de la vida acuática... Pueden leerse algunas de las redacciones en clase y	Ficha	1/2 h.
...e valores, lo que les obligará a intentar clarificar algunos valores y ponderar cuáles... a la contaminación de las aguas. Si creéis que alguna de las cuestiones requiere... tiendan bien antes de realizar la valoración.	Ficha	1/2 h.
...refleje el concepto expresado con palabras en torno a la autodepuración de las aguas... s difícil de representar. En la página 8 de la "Guía Práctica para reducir los vertidos... ia de cómo se puede solucionar esta ilustración. Seguro que a vuestros alumnos y	Ficha, lápices de colores	1 h.
...simplificado de una EDAR y que tengan un primer contacto con los nombres que van... reando cada proceso de la depuradora según lo sugerido. Hay una breve explicación... esos más importantes.	Ficha, lápices de colores	1/2 h.
...rante toda la visita, con especial atención a las fases y procesos que se dan en la... acompañe en la visita. Después pueden pasarlos a limpio en esta ficha. En el apartado... los datos para concertar las visitas en las dos depuradoras de Zaragoza. En la visita... s rejas de entrada de las depuradoras (compresas, preservativos...), ya que todos ellos... o dé basura, y en el tratamiento biológico.	Visita concertada a la depuradora	1,5 h. + desplazamientos
...contenidos trabajados, se plantean una serie de preguntas que pueden contestar con... o de descripción de la depuradora visitada, que seguramente os proporcionarán.	Ficha, notas de la visita a la depuradora	1 h.
...bibliográfica, si bien recordarán algunas cuestiones de su visita a la depuradora y también... as entidades y sus personas-recursos: Servicio de Medio Ambiente del Ayuntamiento... ía y Desarrollo, asociaciones de vecinos o consumidores que realicen recogida selectiva... iste en repartir fotocopias de la "Guía Práctica para reducir los vertidos domésticos y... da ámbito del hogar para cada grupo. Habrán de leerlos y ser capaces, trabajando en... portantes. Luego harán una exposición a la clase.	Fotocopias de la Guía de vertidos. Otros materiales	2 h.
...idos en la actividad anterior. La mayoría de ellos deben depositarse en el cubo o... hazo" en el lenguaje del reciclado). Sólo el chico haciendo pis debe ir a parar al inodoro... conjuntamente, deben ir el papel arrugado, la cajetilla de tabaco (contenedor azul... de aceites usados) los medicamentos usados (de vuelta a la farmacia), la lata chafada... contenedor de pilas o a la tienda que nos la vendió).	Ficha	1/2 h.
...tividad 3.1. Todas aquellas sustancias y objetos que salieron en la lluvia de ideas pueden... s tienen que seguir yendo por el mismo sitio, no hay alternativa (heces, orina, agua... vadora o el lavavajillas...), pero a otros podemos asignarles un destino más adecuado.	Ficha	1/2 h.
...osotros mismos y para los demás. Damos unas breves pistas para hacer una campaña... los que podéis utilizar, dependerá de vuestra imaginación y vuestras posibilidades... npañía, para que tengan una referencia más.	Ficha, materiales diversos según se decida elaborar... unos u otros	2 h.
... algunas actitudes, marcando si creen que es verdadera o falsa la frase correspondiente... s de recogida de ideas previas para ver si, efectivamente y como esperamos, después... ñ y en las actitudes, particularmente en la actividad 1.2.	Ficha	1/2 h.
...descubrir dónde han percibido las mayores dificultades los alumnos y alumnas, qué es	Ficha	1/2 h.

Este material podríamos considerar que es una pequeña unidad didáctica de Educación Ambiental en torno a la reducción de los vertidos domésticos y la mejora de su calidad, pero contextualizado en un marco mayor como es el de la contaminación del agua.

Los contenidos y la información básica para que podáis abordar este tema se encuentran desarrollados en el folleto de 24 páginas *“Por los agujeros de casa. Guía práctica para reducir los vertidos domésticos y mejorar su calidad”*, en vez de incluirlos en estas orientaciones para el profesorado, ya que así dicho folleto es más polivalente y puede servir para el público general.

En las dos páginas centrales anteriores hemos resumido en una gran tabla las **10 fichas** (aquí se ha denominado así al conjunto de una o varias actividades que trataban un mismo tema), sus correspondientes **18 actividades**, los objetivos que trabajan, algunas orientaciones generales para su realización, los recursos y materiales necesarios y una temporalización orientativa.

La aplicación completa de la unidad puede ocupar un mínimo de 15 horas de trabajo, incluyendo la visita a la depuradora (pero sin incluir el tiempo de desplazamiento hasta ella). De esta manera, es como cobra sentido la secuencia completa que ha sido programada. No obstante, y sabiendo las limitaciones con las que nos encontramos en clase, podéis seleccionar y eliminar algunas actividades (por ejemplo realizar sólo una de las partes de la 1.2, eliminar la 7.1 dejando todo el peso a la visita a la depuradora, elegir entre la 5.1 y la 5.2, entre la 8.2. y la 8.3...). O también, simplemente elegir unas pocas actividades que enlacen más directamente con los contenidos curriculares que estéis trabajando en un determinado momento.

Dado que hemos realizado un material muy sencillo, hay varios aspectos que no se han desarrollado en estas orientaciones del profesorado, por su breve extensión, aunque han estado presentes a la hora de diseñar el material y subyacen en la secuencia de actividades. Estos aspectos son la red conceptual de contenidos, la relación con el currículo del Primer Ciclo de la ESO (destinatarios principales de la unidad) y la sugerencia de las áreas concretas desde las que trabajar preferentemente las distintas actividades si tenéis posibilidades de hacerlo coordinadamente desde varias áreas. Son aspectos que con vuestra experiencia fácilmente podéis incorporar y aplicar.

La ficha 1, con las actividades 1.1. y 1.2. nos permite realizar una **evaluación inicial** respecto del tema que queremos trabajar. Ello nos permitirá saber de qué situación partimos para adaptarnos a las características y conocimientos de nuestro alumnado y partir de ellos en la aplicación de la unidad. A lo largo del desarrollo de las actividades deberemos realizar una **evaluación continua** que nos sirva para ajustar el desarrollo de las actividades. Interesa tanto la evaluación **formativa** (información cualitativa para encauzar en cada momento el proceso de aprendizaje) como **sumativa** (más cuantitativa y que quiere valorar el grado de cumplimiento de los objetivos que nos habíamos marcado y el éxito del proceso).

La ficha 10 recoge en la actividad 10.1 un sencillo cuestionario verdadero-falso, enfocado ante todo a la evaluación de conceptos, principios y hechos, salvo el último ítem. Si queréis, podéis elaborar vosotros otras técnicas de este tipo como pruebas de composición escrita, de respuesta abierta, de selección de la respuesta correcta entre alternativas múltiples, etc. En la evaluación de procedimientos podéis elaborar técnicas de observación que valoren sus estrategias para resolver problemas, la utilización de las fuentes de información, etc. Para la evaluación de actitudes y valores se puede utilizar el diario de clase, escalas de observación que contemplen aspectos como curiosidad, creatividad, actitud investigadora, crítica, ... También el análisis de las producciones de los alumnos, etc.

La actividad 10.2 pretende que el alumnado reflexione sobre su **proceso de trabajo** a partir de diversas frases incompletas.

Ya que nos movemos en el ámbito de la Educación Ambiental sería interesante evaluar los **efectos ambientales** de lo que hemos aplicado. Para ello, podríamos pensar algún indicador sencillo en relación con este tema. Por ejemplo la expresión de ciertos valores positivos en torno al cuidado del agua o la observación de comportamientos cuidadosos en cuanto a los vertidos domésticos en el centro educativo (no tiran objetos por el inodoro, sino que lo hacen a la papelera o al contenedor...)

Estaremos encantados de recibir cualquier sugerencia, comentario o valoración sobre este material que queráis realizar. Os rogamos que nos la hagáis llegar a la Fundación Ecología y Desarrollo por alguno de los cauces existentes (podéis encontrar dirección, teléfono y correo electrónico en la contraportada).

Muchas gracias por vuestra participación y colaboración y hasta siempre.



### 6.1. Otros materiales de la Fundación Ecología y Desarrollo dentro del proyecto "Mejora de la calidad del vertido doméstico".

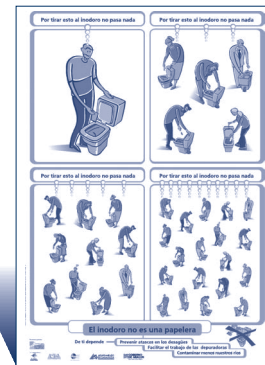


Por los agujeros de casa. Guía práctica para reducir los vertidos domésticos y mejorar su calidad.

2002.  
24 páginas 20 x 20 cm



El inodoro no es una papelera  
2002. Desplegable A3 a dos caras



El inodoro no es una papelera.  
2002. Póster A2 a una cara



Por los agujeros de casa. Reducir los vertidos domésticos y mejorar su calidad. Material didáctico de Educación Ambiental. Cuaderno de alumnado.

2002. 20 páginas A4

### 6.2 Materiales didácticos y divulgativos sobre la contaminación del agua

- Comisión Europea. *Folleto La etiqueta ecológica europea. Detergentes domésticos*. Bruselas: Comisión Europea.
- Fundación Ecología y Desarrollo. *Guía práctica. Uso eficiente del agua en el hogar*. Zaragoza: Fundación Ecología y Desarrollo, 2001.
- Fundación Ecología y Desarrollo. Comarca Hoya de Huesca. *Químicos en el hogar. Inquilinos peligrosos*. Huesca: Fundación Ecología y Desarrollo. Comarca Hoya de Huesca, 2002.
- Fundación Ecología y Desarrollo. *Folleto Alternativas para el uso de productos peligrosos en el hogar*. Zaragoza: Asociación Detallistas Mercado Central. Fundación Ecología y Desarrollo. Gobierno de Aragón, 2001.
- Gobierno de Aragón. *Manual de conducta ecológica para hacer un Aragón más habitable*. Zaragoza: Departamento de Medio Ambiente. Gobierno de Aragón, 1998.
- Gobierno de Aragón. *Manual para un hogar más ecológico*. Zaragoza: Departamento de Medio Ambiente. Gobierno de Aragón, 1998.
- Gobierno de Aragón. *Folleto Serie Gestión del agua. 1. El abastecimiento de agua potable. 2. La depuración de aguas residuales domésticas*. Zaragoza: Departamento de Medio Ambiente. Gobierno de Aragón, 2001.
- Gobierno de Aragón. *Unidad Didáctica 2º Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. El agua, fuente de vida. Cuaderno del profesorado y Material del alumnado*. Zaragoza: Departamento de Medio Ambiente. Gobierno de Aragón, 2001.

### 6.3 Visitas a las depuradoras de Zaragoza

Estación Depuradora de Aguas Residuales de La Almozara	Estación Depuradora de Aguas Residuales de La Cartuja
<b>Dirección:</b> Cº de la Noguera s/n. La Almozara. 50012 Zaragoza	<b>Dirección:</b> Cº de la Depuradora s/n. La Cartuja Baja. 50720 Zaragoza.
<b>Teléfono:</b> 976 721500 Fax 976 751446	<b>Teléfono:</b> 976 721500 Fax 976 751446.
<b>Dirigirse a:</b> Santiago Gonzalo. Servicio Integral del Agua. Ayuntamiento de Zaragoza. Vía de la Hispanidad 45-47. 50012 Zaragoza	<b>Dirigirse a:</b> Santiago Gonzalo. Servicio Integral del Agua. Ayuntamiento de Zaragoza. Vía de la Hispanidad 45-47. 50012 Zaragoza.
<b>Solicitud:</b> telefónica, de 13 a 15 h, con 15 días de antelación	<b>Solicitud:</b> telefónica, de 13 a 15 h, con 15 días de antelación.
<b>Calendario:</b> de septiembre a junio	<b>Calendario:</b> de septiembre a junio.
<b>Horario:</b> jueves, mañanas, de 9 a 12 h	<b>Horario:</b> martes, mañanas, de 9 a 12 h.
<b>Frecuencia:</b> 1 grupo cada semana	<b>Frecuencia:</b> 1 grupo cada semana.
<b>Duración:</b> 1 hora 30 minutos	<b>Duración:</b> 1 hora 30 minutos.
<b>Participantes:</b> máximo 40. Es necesario que un profesor, por cada 20 alumnos, acompañe al grupo	<b>Participantes:</b> máximo 50.
<b>Nivel:</b> 6º de Educación Primaria, ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos, Universitarios, Adultos...	<b>Nivel:</b> 6º de Educación Primaria, ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos, Universitarios, Adultos...

### 6.4 Webs

<http://www.agua-dulce.org> La página WEB AGUA DULCE, de la Fundación Ecología y Desarrollo, trata numerosos aspectos sobre la eficiencia del agua en las ciudades con guías prácticas, centro de información, foros, agenda, novedades...

<http://www.ecodes.org/agua> Otra página de la Fundación Ecología y Desarrollo sobre hábitos y tecnologías ahorradoras.



Promueve y gestiona

### FUNDACIÓN ECOLOGÍA Y DESARROLLO

Plaza de san Bruno, 9, 1º, of 1º, 50001 Zaragoza  
Tel. 976 298 282, Fax 976 203 092  
E-mail: [agua@ecodes.org](mailto:agua@ecodes.org)  
Web: <http://www.ecodes.org>

Apoya

Socios promotores

